

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Прикладная экономика**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Куркина Н. Р. д-р экон. наук, профессор кафедры менеджмента и экономики образования

Евстюхина М. С., преподаватель кафедры менеджмента и экономики образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 20.05.2020 года

Зав. кафедрой  Куркина Н. Р.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний о концептуальных основах экономики хозяйствующих субъектов и экономического мышления на основе знания особенностей состояния и функционирования социально-экономических систем, воспитании навыков экономической культуры, формирование заданных дисциплинарных компетенций), обеспечивающих подготовку бакалавра к выполнению основных этапов практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение системы экономических показателей, методов их расчета для оценки эффективности деятельности экономических систем;
- приобретение знаний об особенностях состояния и функционирования социально-экономических систем;
- формирование умений расчёта экономических показателей для оценки состояния и функционирования экономических систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.19 «Прикладная экономика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание базовых основ экономики.

Изучению дисциплины К.М.06.19 «Прикладная экономика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины К.М.06.19 «Прикладная экономика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.02 Методология научного исследования студентов;

К.М.06.16 3 D моделирование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Экономическая теория», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - параметры поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; уметь: - анализировать планируемые и фактические параметры поведения экономических агентов и рынков в глобальной образовательной среде; владеть: - навыками сравнение и сопоставление эффективности рынка образовательных услуг .
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - маркетинговых исследований в сфере образования ; уметь: - анализировать процессы управления бизнес-процессов; владеть: - способами сбора информации о результатах маркетинговых исследований в системе образования .
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - бизнес-процессы в сфере образования; уметь: - обобщать данные маркетинговых исследований по развитию образования в ОО; владеть: - информацией о результатах маркетинговых исследований в системе образования .

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогический деятельность

ПК-11.3 Готов к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ в доме, имеет представление о современных инженерных коммуникациях с использованием информационных технологий	знать: - основные этапы развития экономической науки; уметь: - использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области экономики; владеть: - современной терминологией в области экономических наук.
ПК-11.4 Анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда.	знать: - способы решения исследовательских задач по экономике; уметь: - формулировать и решать научные и прикладные задачи, требующие профессиональных знаний; владеть: - различными методами анализа количественных и качественных показателей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Лабораторные	6	6
Лекции	6	6
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины Раздел 1. Субъекты хозяйствования:

Понятие предприятия. Признаки предприятия как хозяйствующего субъекта. Содержание, цели и задачи деятельности предприятия. Виды предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Хозяйственные объединения предприятий. Внешняя среда предприятия и ее состав. Факторы прямого и косвенного воздействия на предприятие, их влияние на экономику предприятия. Внутренняя среда предприятия и ее основные элементы. Общая и производственная структура предприятия. Организационная структура управления. Основные типы организационных структур управления. Виды производственной структуры. Пути совершенствования производственной структуры.

Раздел 2. Производственная программа и основные фонды предприятия:

Товарная политика. Номенклатура и ассортимент. Конкурентоспособность товара. Товарная стратегия. Факторы, определяющие товарную политику предприятия. Товарный знак. Товарная марка. Сущность производственной программы. Этапы планирования производственной программы. Производственная мощность предприятия: понятие и виды. Основные направления улучшения использования производственной мощности. Понятие основных фондов. Состав и структура основных производственных фондов. Износ основных фондов. Виды износа. Амортизация основных фондов, ее содержание и назначение. Показатели наличия, состояния и эффективности использования основных фондов. Сущность оборотных средств предприятия. Состав и структура оборотных средств. Кругооборот оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств. Пути повышения эффективности использования основных фондов и оборотных средств.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.) Раздел 1. Субъекты озяйствования (2 ч.)

5.3 Тема 1. Субъекты хозяйствования (2 ч.)

Понятие предприятия. Признаки предприятия как хозяйствующего субъекта. Содержание, цели и задачи деятельности предприятия. Виды предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Хозяйственные объединения предприятий. Внешняя среда предприятия и ее состав. Факторы прямого и косвенного воздействия на предприятие, их влияние на экономику предприятия. Внутренняя среда предприятия и ее основные элементы. Общая и производственная структура предприятия. Организационная структура управления. Основные типы организационных структур управления. Виды производственной структуры. Пути совершенствования

производственной структуры.

Раздел 2. Производственная программа и основные фонды предприятия (4 ч.)

Тема 2. Производственная программа и производственная мощность предприятия (2 ч.) Товарная политика. Номенклатура и ассортимент. Конкурентоспособность товара.

Товарная стратегия. Факторы, определяющие товарную политику предприятия. Товарный знак. Товарная марка. Сущность производственной программы. Этапы планирования производственной программы. Производственная мощность предприятия: понятие и виды. Основные направления улучшения использования производственной мощности.

Тема 3. Основные фонды и оборотные средства (2 ч.)

Понятие основных фондов. Состав и структура основных производственных фондов. Износ основных фондов. Виды износа. Амортизация основных фондов, ее содержание и назначение. Показатели наличия, состояния и эффективности использования основных фондов. Сущность оборотных средств предприятия. Состав и структура оборотных средств. Кругооборот оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств. Пути повышения эффективности использования основных фондов и оборотных средств.

5.3 Содержание дисциплины: Лабораторные (6 ч.) Раздел 1. Субъекты хозяйствования (2 ч.)

Тема 1. Субъекты хозяйствования (2 ч.)

1. Понятие предприятия.
2. Признаки предприятия как хозяйствующего субъекта.
3. Содержание, цели и задачи деятельности предприятия. Виды предприятий.
4. Организационно-правовые формы предприятий.
5. Хозяйственные объединения предприятий.
6. Внешняя среда предприятия и ее состав.
7. Факторы прямого и косвенного воздействия на предприятие, их влияние на

экономику предприятия.

Раздел 2. Производственная программа и основные фонды предприятия (4 ч.)

Тема 2. Производственная программа и производственная мощность предприятия (2 ч.)

1. Товарная политика. Номенклатура и ассортимент.
2. Конкурентоспособность товара.
3. Товарная стратегия.
4. Факторы, определяющие товарную политику предприятия.
5. Товарный знак.
6. Товарная марка.
7. Сущность производственной программы.

Тема 3. Основные фонды и оборотные средства (2 ч.)

1. Понятие основных фондов.
2. Состав и структура основных производственных фондов.
3. Износ основных фондов.
4. Виды износа.
5. Амортизация основных фондов, ее содержание и назначение.
6. Показатели наличия, состояния и эффективности использования основных фондов.
7. Сущность оборотных средств предприятия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятнадцатый триместр (92 ч.)

Раздел 1. Субъекты хозяйствования (46 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Тематика рефератов:

1. Представление о предмете экономической теории на разных этапах ее формирования.
2. Изменение реальной экономики и развитие экономической теории: особенности и взаимосвязь.
3. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках.
4. Конкуренция и ее роль в современном хозяйственном механизме.
5. Монополизм и антимонопольное регулирование в рыночной экономике.
6. Домохозяйства как субъекты рыночных отношений.
7. Семейный бюджет, источники его формирования.
8. Теория трудовой стоимости и теория предельной полезности: сравнительный анализ.
9. Показатели эластичности и их применение при анализе и прогнозировании рыночных процессов.
10. Экономическая теория предпринимательства.
11. Предпринимательство по законам России.
12. Современные формы организации бизнеса: сущность, преимущества, недостатки.
13. Акционерная форма хозяйствования и ее роль в условиях перехода к рыночной экономике.
14. Малый бизнес в рыночной экономике: значение, проблемы, перспективы.
15. Частная собственность. Ее преимущества и недостатки. Тенденции и перспективы развития в России.
16. Интеллектуальная собственность. Проблема «утечки мозгов».
17. Аренда как форма хозяйствования — мировой опыт и перспективы развития в России.
18. Государственная и муниципальная формы собственности в экономических системах.
19. Приватизация: сущность, механизм осуществления, противоречия, мировой опыт.
20. Рынок труда в России: современное состояние и перспективы.
21. Безработица как элемент современного рынка труда.
22. Проблемы распределения доходов и социальной защищенности в условиях рыночной экономики.
23. Инфляция: сущность, причины, социально-экономические последствия, механизм регулирования.
24. Взаимосвязь безработицы и инфляции: кейнсианская и монетаристская трактовка.
25. Цикличность-закономерность экономического развития.
26. Теория длинных волн в экономике (Н.Д. Кондратьев, И. Шумпетер).
27. Экономический рост: факторы, типы, основные модели.
28. Экономический рост и экологические проблемы.
29. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.
30. Экономическая теория общественного благосостояния.
31. Инновационные и инвестиционные факторы экономического роста.

32. Проблемы формирования и использования человеческого капитала.
 33. Государственное регулирование экономики: необходимость, формы, пределы.
- Основные концепции по проблемам государственного регулирования.
34. Проблемы становления рыночной инфраструктуры в России.
 35. Страхование коммерческого и хозяйственного риска как важнейшее звено инфраструктуры рынка.
 36. Коммерция как форма хозяйственной деятельности в рыночной экономике.
 37. Формирование рынка недвижимости в России. ' ,
 38. Теория денег и законы денежного обращения.
 39. Денежная политика и ее эффективность: кейнсианская и монета-ристская трактовка.
 40. Инфляционные процессы в России: причины, характеристика, пути преодоления.
 41. Финансовая система как элемент рыночной инфраструктуры.
 42. Денежно-кредитная политика Центрального банка России на современном этапе.
 43. Проблемы функционирования коммерческих банков России.
 44. Надежность и стабильность банковской системы и роль Центрального банка.
 45. Небанковские финансовые институты, их место и роль в рыночной экономике. (Страховые компании, пенсионные фонды, взаимные фонды и пр.).
 46. Финансовые рынки, ценные бумаги и фондовая биржа.
 47. Фискальная политика государства и ее эффективность.
 48. Налоговая система России: сущность, характеристика, проблемы.
 49. Биржа как инструмент рынка. Развитие отечественной биржевой торговли.
 50. Свободные экономические зоны: сущность, возможности.
 51. Проблемы открытости национальной экономики и интеграционных процессов в мировой экономике.
 52. Сущность и динамика глобальных экономических проблем современности.
 53. Теория сравнительных преимуществ.
 54. Эволюция международной валютной системы.
 55. Транснациональный капитал и механизм его функционирования.
 56. Международные валютные рынки и валютное регулирование. Международный валютный фонд (МВФ).
 57. Развитие общества и основные подходы к его периодизации.
 58. Современное постиндустриальное общество и парадоксы постиндустриальной экономики.
 59. Социально-экономическое содержание переходного периода в России.
 60. Экономическая безопасность как основа обеспечения национальной безопасности в России.

Раздел 2. Производственная программа и основные фонды предприятия (46 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе Вариант 1

Вопрос 1. Основные средства предприятия

Вопрос 2. Организационно-правовые формы предприятия

Задача: Как изменится фондоотдача и фондоемкость основных средств, если известно, что их стоимость составляла в среднем – 12 млн.руб., а объем производства – 25 млн.руб. В отчетном периоде рост основных средств составлял 5%, а объем производства -10%.

Вариант 2

Вопрос 1. Операционный рычаг, экономический смысл и методы определения

Вопрос 2. Понятие и признаки предприятия

Задача: Выручка от реализации – 2 млн.руб. Среднегодовой остаток оборотных средств – 200 тыс. руб. Рассчитать показатели использования оборотных средств, сокращение длительности оборота и относительное высвобождение оборотных средств, если планируется увеличить выручку на 20% при неизменной сумме оборотных средств

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-1, ПК-11.
2	Учебно-исследовательский модуль	УК-1, ПК-11.
3	Предметно-технологический модуль	ПК-11.
4	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
5	Коммуникативный модуль	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.3 Готов к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ в доме, имеет представление о современных инженерных коммуникациях с использованием информационных технологий			
Не способен к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ в доме, имеет представление о современных инженерных коммуникациях с использованием информационных технологий	В целом успешно, но бессистемно выполняет элементы ремонтно-отделочных работ в доме, имеет представление о современных инженерных коммуникациях с использованием информационных технологий	В целом успешно, но с отдельными недочетами выполняет элементы ремонтно-отделочных работ в доме, имеет представление о современных инженерных коммуникациях с использованием информационных технологий	Способен в полном объеме выполняет элементы ремонтно-отделочных работ в доме, имеет представление о современных инженерных коммуникациях с использованием информационных технологий

ПК-11.4 Анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда.			
Не способен Анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда.	В целом успешно, но бессистемно Анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда.	Способен в полном объеме Анализирует глобальные технологические проблемы; применяет базовые понятия общей технологии, принципы технологического образования и охраны труда.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Не способен Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Способен в полном объеме Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ПК-11.3, ПК-11.4, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.7)

- Охарактеризуйте модель «IS» (инвестиции – сбережения) как отражение равновесия на реальном рынке, эластичность спроса на инвестиции.
- Охарактеризуйте модель «LM» как отражение равновесия на денежном рынке, эластичность спроса на деньги.
- Проведите анализ дискреционной налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики с помощью модели IS-LM.
- Назовите крайние случаи IS-LM: ловушка ликвидности и инвестиционная ловушка.
- Опишите моделирование совокупного спроса на базе IS-LM. Связь моделей IS-LM и AD-A
- Охарактеризуйте неоклассическую модель общего экономического равновесия (условия модели и ее построение).
- Охарактеризуйте кейнсианскую модель общего экономического равновесия (условия модели и построение).
- Опишите ловушку ликвидности в кейнсианской модели ОЭР (причины появления, реакция совокупного спроса).
- Охарактеризуйте и инвестиционную ловушку в кейнсианской модели ОЭР (причины возникновения, влияние на AD).
- Охарактеризуйте рынок труда в неоклассическом анализе (график).
- Опишите кейнсианскую модель рынка труда (график).
- Опишите динамика рынка труда и безработица.
- Опишите процесс установление заработной платы в ходе переговоров.
- Охарактеризуйте резервную заработную плату и причины ее превышения на практике.
- Опишите процесс установления заработной платы в процессе ценообразования.
- Охарактеризуйте равновесие на рынке труда, естественный уровень безработицы и причины его изменения (монополизм фирм, изменение цен на ресурсы и т.д.)
- Охарактеризуйте модель совокупного предложения (график, формула) как отражение равновесия на рынке труда.
- Охарактеризуйте модель совокупного спроса AD как отражение равновесия на финансово и товарном рынках.
- Назовите динамические эффекты экономической политики: денежно-кредитная политика.
- Назовите динамический эффект экономической политики: бюджетно-налоговая политика.

21. Охарактеризуйте цены на нефть и естественный уровень безработицы.
22. Дайте понятие малой открытой экономики. Влияние международной торговли на экономику в модели «кругооборота расходов и доходов».
23. Охарактеризуйте платежный баланс (определение, структура, сальдо).
24. Определите макроэкономическую роль платежного баланса, взаимосвязь счетов (тождество).
25. Охарактеризуйте мультипликатор расходов в открытой экономике.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников

литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90%

правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично». Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов: Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вылегжанина, А.О. Прикладные информационные технологии в экономике : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 244 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44666>

Дополнительная литература

1. Голов, Р.С. Организация производства, экономика и управление в промышленности : учебник / Р.С. Голов, А.П. Агарков, А.В. Мыльник. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 858 с. : табл., схем., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452544>

2. Шандра, И.Г. Математическая экономика : учебник / И.Г. Шандра. – Москва : Прометей, 2018. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494930>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.menobr.ru/> - Менеджер образования
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
3. <https://vip.1obraz.ru/> - Система Образование

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий №15.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий №18.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы №6.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.